

Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Татария, 12  
ИНН 0323052905, КПП 032601001, тел. 8(3012)44-04-41(факс: 44-06-52,  
e-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

«Принято»  
На заседании  
иностраных языков  
Протокол № 1  
« сентября 2021 г.

Руководитель МО  
Ботоева Е.В.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ № 51»

Листопад С.В.

« » 2021г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ № 51»



**Образовательная рабочая учебная программа**

**Английский язык 7 класс**

по учебнику В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. «English 7»

105 ч /3 часа в неделю/

2021-2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

МБОУ СОШ № 51

Белыева А.Ю.

Улан-Удэ

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) основного общего образования.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 7 классах. В программе используются материалы из учебника «English 7», авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Программа предназначена для учащихся 7-го класса и центром образовательного процесса становится личность школьника, учет его образовательных потребностей, возможностей, склонностей, способностей.

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников.

□

- **Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:** В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-х классах (учебник «Enjoy English -4») реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; - *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.; - *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.
- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..
- 3) предложений типа I wish..., I had....
- 4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений: 1)

конструкций с неопределенной формой глагола:

- a) Complexobject (сложное дополнение);
- б) Adjective + infinitive;
- в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении; 3)

модальных глаголов и их эквивалентов;

- 4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных;
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь**

***Говорение***

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями -

выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие; -

выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

### ***Аудирование***

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

### ***Чтение***

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### ***Письменная речь***

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

### **Содержание учебного предмета:**

#### **УМК “English 7”:**

**Unit 1.** Are you happy at school?

**Unit 2.** What are you good at?

**Unit 3.** Can people do without you?

**Unit 4.** How do you treat the Earth?

**Unit 5.** Do you have any problems with your friends?

**Unit 6.** Do you like living in your country?

**Unit 7.** Do you have an example to follow?

**Unit 8.** How do you spend your free time?

**Unit 9.** What is special in your country?

**Unit 10.** Are we different or alike ?

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Переписка.
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности.
4. Защита окружающей среды.
5. Каникулы, их проведение в разное время года.

### **Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:



- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
	<b>1 четверть (27 часов)</b>			
1.	Повторение материала за 6 класс			
2.	Входная контрольная работа			
3.	Летние каникулы. Новая лексика.	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	<b>Личностные результаты</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b> -описать летние каникулы, школьную жизнь;
4.	Снова в школу. Косвенная речь.	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.		
5.	Школьные предметы. Любимый предмет.	Школьные предметы. Любимый предмет.		

6.	Отношение к школе.	Отношение к школе.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	-объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; - запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.
7.	Международные школьные проекты и международный обмен.	Международные школьные проекты и международный обмен.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: — личное письмо (не менее 100 слов) — оформлять личное письмо; — выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
8.	Какой должна быть прогрессивная школа.	Какой должна быть прогрессивная школа.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<b>Грамматика</b> -“that”-clauses in reported speech <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский
9.	Работа над проектом «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
10.	Защита проекта «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе.		

11	Урок-повторение	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе.		
12	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Школьная жизнь		
13	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	Школьная жизнь		
14.	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<b>Личностные результаты</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей

15.	Наречия образа действия	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
16.	Степени сравнения наречий	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;	<b>Говорение</b> -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы
17.	Мастер на все руки. Монологическая речь.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	<b>Грамматика</b> Наречия образа действия Степени сравнения наречий
18.	Обучение диалогу.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	<b>Письмо</b> – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
19.	Приз герцога Эдинбургского	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме
20.	Работа над проектом «Достижения и победы»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
21.	Защита проекта «Достижения и победы»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
22.	Повторение пройденного материала	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	

23.	Урок-повторение	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
24.	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
25.	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
26.	Контрольная работа 1 четверть	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
27.	Резервный урок	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
<b>2 четверть (21 ч)</b>				
28.	Благотворительные организации и их деятельность.	Благотворительные организации и их деятельность.	<b>Личностные результаты</b> - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
29.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.		
		ых ярмарках.	ограниченными физическими возможностями;	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - выразить восхищение/разочарование
30.	Сложное дополнение.	Работа по дому: помощь родителям.		

31.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	-гуманистическое провоззрение, доброжелательность,		-выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе
32.	Благотворительные проекты	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность и сопереживание чувствам других),	помочь),	<b>Грамматика</b> - Complex Object - Ving form - Infinitive of purpose <b>Письмо</b>
33.	Сбор средств на благотворительность	Участие в благотворительных ярмарках.	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		-писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях; — личное письмо (не менее 100 слов) — оформлять личное письмо; — выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
34.	Работа над проектом «Благотворительность»	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану свои действия с целью и исправляя ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		<b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
35.	Контроль навыков аудирования, чтения	Благотворительные организации			
36.	Контроль навыков письма и говорения	Благотворительные организации			
37.	Резервный урок	Благотворительные организации			

38.	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>- готовность к личному участию в экологических проектах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать экологические проблемы своей малой Родины;</li> <li>- выразить свое мнение по поводу экологических проблем;</li> <li>- описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;</li> <li>- кратко излагать содержание текстов о национальных парках;</li> <li>- рассказать, что волнует в экологии</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Present Simple Passive</li> <li>- артикли с географическими названиями</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p>
39.	Страдательный залог в настоящем времени			
40.	Кто в ответе за экологическое состояние природы.			
41.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.			
42.	Национальные парки и заповедники.			
43.	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»			
44.	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»			
45.	Урок-повторение			
46.	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>			
47.	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>			

48.	Резервный урок	<p>целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p>-писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</li> </ul>
<b>3 четверть (30 часов)</b>			

49.	Друзья. Черты характера.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	<p><b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</p>
50.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>
51.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;</li> <li>-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;</li> </ul>



52.	Проблемы с друзьями.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul> <p>-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;</li> <li>- кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придаточные определительные с союзами и союзными словами</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры о друзьях;</li> <li>– личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
53.	Друг по переписке. Диалогическая речь.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
54.	Друзья из разных стран.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
55.	Работа над проектом «Мой друг»	Мои друзья и совместное времяпрепровождение.		

		ление. Черты характера. Взаимоотношения.		
56.	Урок-повторение.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
57.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Мои друзья		
58.	Контроль навыков говорения и письма	Мои друзья.		

59.	Достопримечательности Великобритании.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез— составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</li> <li>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</li> <li>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях</li> <li>-выразить готовность что-либо сделать;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательное с неопределенной формой глагола <b>Письмо</b></li> </ul>
60.	Прилагательное с неопределенной формой глагола	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
61.	Достопримечательности . Монологическая речь.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
62.	Экскурсия. Диалогическая речь.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
63.	Почему я горжусь своей страной	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
64.	Работа над проектом «Достопримечательности»	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);</li> <li>— выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b></li> </ul>
65.	Урок- повторение	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		

66.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.			-определять порядок следования прилагательных перед существительным - различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
67.	Контроль навыков говорения и письма.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.			
68.	Резервный урок				
69.	Знаменитые люди и их достижения.	Знаменитые люди и их достижения.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания <b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными	
70.	Чем мы гордимся	Знаменитые люди и их достижения.			
71.	Придаточные определительные с союзным словом whose	Знаменитые люди и их достижения.			
72.	Мои герои.	Мои герои.			
73.	Хорошо ли быть известным	Знаменитые люди и их достижения.			
74.	Как стать известным	Знаменитые люди и их достижения.			
75.	Проект «Люди, которыми гордятся»	Мои герои.			
76.	Урок- повторение	Знаменитые люди и их достижения.			
77.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.			
78.	Контроль навыков говорения и письма.	Знаменитые люди и их достижения.			

		Мои герои.	<p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -</p> <p>постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p>
<b>4 четверть (27 часов)</b>				
79.	Любимые занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -</p> <p>Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Добывать новые знания.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- объяснить какие виды досуга и почему привлекают</p> <p>-рассказать о хобби</p> <p>-принять или отказаться от предложения</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- Прилагательные с окончанием –ing, -ed</p> <p>-краткие ответы с so b neither</p>
80.	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
81.	Как правильно проводить свободное время	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
82.	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
83.	Свободное время подростков.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
84.	Проект «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
85.	Защита проекта «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		

86.	Урок- повторение	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	- Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<b>Письмо</b> – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b>
87.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	
88.	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Любимые занятия в свободное	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами	

		время. Хобби.	речи.	-работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
89.	Резервный урок	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
90.	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	Достопримечательности. Исторические факты.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; - уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; <b>Грамматика</b> -Past Simple Passive;
91.	Мой город: его прошлое.	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
92.	Мой город: его настоящее и будущее.	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
93.	Семь новых чудес света.	Семь чудес света.		
94.	Посещение музея.	Посещение музея.		
95.	Московский кремль.	Посещение музея.		

96.	Защита проекта «Достопримечательности»	Семь чудес света.	<b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей;  <b>Коммуникативные УУД:</b> - постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	-даты; - Future Simple Passive -артикли с именами собственными и названиями профессий. <b>Письмо</b> — эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) — оформлять эссе; — выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме
97.	Урок- повторение	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
98.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности.		
99.	Контроль навыков говорения и письма.	Достопримечательности.		
				-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
100.	Резервный урок			
101. Какими мы видим друг друга.	Друг по переписке.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы
102. Мой родной город	Друг по переписке.			
103. Проблемы молодежи	Друг по переписке.			
104. Итоговый контроль				

105. Итоговый контроль		<p>эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> </ul> <p>-синтез— составление целого из частей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить подростков разных стран;</li> <li>-объяснить почему можно/нельзя назвать какойлибо город столицей культуры;</li> <li>-обсудить проблемы подросткового возраста</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словообразование</li> <li>-видовременные формы глаголов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
------------------------	--	---	--